

EMBLEMA DA ESCOLA AQUI

Escola: _____

Data: _____

Contato: _____

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – PRIMÁRIO

Série: K 1 2 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

Nível de Proficiência:
EM TRANSIÇÃO

Nome do Aluno: _____

Série: _____

Professor de ESL: _____

Professor da sala de aula: _____

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

N/A = Não se Aplica

COMPREENSÃO

- _____ O aluno demonstra compreensão de **explicações extensas, instruções contendo várias etapas, e vídeos educacionais**.
- _____ O aluno demonstra compreensão de **referenciais culturais populares ou históricos** da cultura da comunidade adequados à idade e ao contexto.
- _____ O aluno demonstra compreensão do uso de palavras **referenciais** (tais como pronomes e adjetivos demonstrativos, ex.: *this, that, these, those - este, aquele, estes, aqueles*) em discurso acadêmico.
- _____ O aluno demonstra **entendimento da atitude do falante** quanto ao assunto (nuance, tom, escolha de palavras, etc.).
- _____ O aluno consegue usar gabaritos para fazer anotações fornecidos pelo professor para **ouvir e anotar informações específicas e relevantes**.
- _____ O aluno entende as diferenças de significado produzidas pela variação da ênfase nas palavras dentro de uma oração.
- _____ O aluno **compreende a explicação da matéria** sem referências concretas bem como **questões abstratas e inferenciais** sobre conteúdos acadêmicos.
- _____ O **vocabulário** crescente do aluno lhe permite compreender palavras e frases mais específicas, técnicas e/ou abstratas adequadas ao conteúdo acadêmico da sua série escolar. O aluno também é capaz de entender algum **jargão**, mais **verbos compostos com preposições**, palavras comuns com **significados múltiplos**, e muitas **expressões idiomáticas** e consegue compreender formas de humor da cultura dominante.
- _____ Utilizando **dicionários, glossários e enciclopédias**, o aluno consegue determinar o significado de palavras com inflexões e conhece muitos prefixos e sufixos.

Comentários: _____

FALA

- _____ O aluno consegue **reformular ou elaborar informações** para assegurar-se de que seja compreendido.
- _____ O aluno consegue **resumir e criticar** informações, dar razões para **fundamentar as suas conclusões** e **participar plenamente de discussões em classe** e interações acadêmicas.
- _____ O aluno varia **ritmo, estrutura sintática e pausas** de forma adequada ao propósito, audiência e série escolar. O aluno usa **pronúncia, ênfase na sílaba tônica das palavras e entonação** adequadas.
- _____ O aluno consegue empregar **expressões idiomáticas, humor e vocabulário do conteúdo acadêmico da sua série escolar**.
- _____ O aluno incorpora a sua interpretação de textos literários, filmes ou produções dramáticas em **apresentações orais** e **participa da criação de guias para avaliar** estas apresentações.

Comentários: _____

LEITURA

O aluno consegue identificar os elementos da **poesia, inclusive símiles and imagens sensoriais, ritmo, repetição e rima.**

O aluno reconhece diferenças no formato e propósito de vários tipos de materiais impressos, tais como **jornais, revistas, livros didáticos e enciclopédias.**

O aluno consegue gerar questões, listas de recursos e resumir dados acumulados através de **pesquisa** em um nível adequado à sua série escolar.

O aluno utiliza estratégias para melhorar a **fluência e a compreensão da leitura**, tais como identificar palavras e frases de transição (*first, second, next, last - primeiro, segundo, a seguir, por último*), verificar antecipadamente características estruturais do texto (*títulos, cabeçalhos, ilustrações*) para predizer o significado e fazer pausas durante a leitura silenciosa para conferir a própria compreensão.

O aluno **analisa o texto**, corroborando suas opiniões com evidências. O aluno começa a identificar o **tema**, a distinguir entre **causa e efeito** e a distinguir entre **fato e opinião**.

Comentários:

ESCRITA

O aluno **revisa e auto-corrig**e a sua escrita utilizando corretamente os aspectos mecânicos da escrita (tais como o uso de letra maiúscula, pontuação final, uso de vírgulas em uma série de itens), a ortografia e as estruturas sintáticas (tais como concordância sujeito-verbo, estrutura básica das sentenças)

O aluno vai além de escrever histórias e cartas e passa a escrever **poesia e respostas à informação** lida.

O aluno consegue usar um gabarito de avaliação da escrita adequado à sua série escolar para avaliar a escrita.

Comentários:

CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL

LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

N/A = Não se Aplica a este Nível

HÁBITOS DE TRABALHO

O aluno escuta com atenção.

O aluno se esforça no seu trabalho.

O aluno pede ajuda quando apropriado.

O aluno trabalha bem independentemente.

O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.

O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.

O aluno completa a lição de casa.

Comentários:

COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL

O aluno está disposto a tentar coisas novas.

O aluno demonstra respeito pelos outros.

O aluno trabalha em grupo efetivamente.

O aluno responde bem a sugestões.

O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.

O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.

O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários:

Assinatura do

Professor de ESL:

Data:
